

Dating Violence - English

CFISD Guidelines

Please find below some important information specific to Texas and Board Policy:

A district shall adopt and implement a dating violence policy to be included in the district improvement plan which includes the following:

1. A definition of dating violence that includes the intentional use of physical, sexual, verbal, or emotional abuse by a person to harm, threaten, intimidate, or control another person in a dating relationship, as defined by Family Code 71.0021
2. A clear statement that dating violence is not tolerated at school
3. Reporting procedures and guidelines for students who are victims of dating violence, including a procedure for immediately notifying the parent or guardian of a student about a report received by the district identifying the student as an alleged victim or perpetrator of dating violence.

INTRODUCTION

Know the Facts

According to the Centers for Disease Control and Prevention's "Youth Risk Behavior Survey" (2007), students reported that:

- 1 in 4 experienced verbal, physical, emotional or sexual abuse from a dating partner
- nearly 8 percent have been forced to have sexual intercourse when they did not want to
- nearly 10 percent were hit, slapped or physically hurt by a boyfriend or girlfriend within the 12 months prior to taking the survey

Research also suggests that many young people who are currently experiencing dating violence will not report it.

Sources: Centers for Disease Control, Youth Risk Behavior Survey 2007; Family Violence Prevention Center/ Ohio Office of Criminal Justice Services/ Ohio Department of Public Safety

INTRODUCTION

Who are the Victims of Teen Dating Violence?

Dating violence cuts across all social, economic and cultural backgrounds. It also occurs in both opposite sex and same-sex relationships, with males abusing females, males abusing males, females abusing males, and females abusing females. However, studies show that adolescent females are the most likely group to experience dating violence.



se (k)

INTRODUCTION

The Trend Toward Training

As our understanding increases about the nature of teen dating violence, so too has the call for training mandates. In some states, dating violence awareness and prevention training is required for all middle school and high school students. It may also be required for staff as well.

Researchers have learned that education and prevention are the keys to reducing dating violence – and that there are instances during which staff members can play a vital role in protecting a student from physical or emotional harm. Staff members may even save a life.

INTRODUCTION

Protecting Our Students

All school staff members need to be aware of their legal responsibilities and their role in the identification and prevention of dating violence. Staff members are obligated to protect minors in accordance with their school district's policies as well as Federal and State law.



INTRODUCTION



INTRODUCTION

The goal of this course is to increase staff member awareness of teen dating violence. Staff members will learn how to recognize signs of abuse, take steps to prevent abuse and learn the correct procedures to safeguard students.

You'll accomplish this goal by:

- **Understanding Teen Dating Violence**
- Examining Strategies to **Prevent Teen Dating Violence**
- Applying What You've Learned in a Series of **Brief Scenarios**



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

Dating Violence Defined

According to the Centers for Disease Control: "Dating Violence is a type of intimate partner violence. It occurs between two people in a close relationship. The nature of dating violence can be physical, emotional or sexual."

- **Physical violence** occurs when a student is pinched, hit, shoved or kicked by a dating partner.
- **Emotional violence** occurs when a student is threatened or their self worth is harmed by name-calling, shaming, bullying; or when one partner embarrasses the other on purpose, keeps them away from their friends, or engages in similar controlling behaviors.
- **Sexual violence** occurs when one partner forces the other person to engage in a sexual act without consent.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

Common Behaviors Displayed by Abusers

Students who abuse their dating partner are often depressed, aggressive or both. They have witnessed violence at home and/or in the community.

Common behaviors displayed by abusers include:

- poor social skills
- difficulty controlling anger
- conflicts with other students
- beliefs that dating violence is acceptable
- problems with alcohol and/or drugs



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

Common Behaviors Displayed by Abusers

Common behaviors displayed by abusers also include: (cont.)

- suicidal tendencies
- obsessive behavior toward a dating partner
- engaging in bullying of other students
- violent tendencies toward small animals
- flares of temper
- the breaking or throwing of objects when angry



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

How Does Dating Violence Affect Students?

Students who are victims of dating violence are more likely to

- do poorly in school
- engage in unhealthy behaviors including drugs and alcohol or eating disorders
- think about, or even attempt, suicide
- feel isolated and alone



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

Staff Members Do Make a Difference

Staff members who understand dating violence – and recognize the value in stopping it – contribute positively to the lives of all students.

When you are alert to a possible dating violence situation and open and available to students who may be victims, you help stop the cycle. Your actions protect the student as well as strengthen the school environment. You may even save a life.



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

Know Your District Policy

Make no mistake – “dating violence” IS violence!

And any violence by one student against another student is a violation of your school’s policy governing student behavior. That’s why it’s vital that you read and understand your district’s policy regarding violence. Often, the anti-violence policy is included with the policy prohibiting harassment, intimidation and bullying.

Your district’s policy should guide your actions in response to any potential dating violence situation. Learn about your district’s policy from your employee handbook, school administration or district website.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

How May You Become Aware of Dating Violence?

The three most common ways you will learn a student is experiencing dating violence is when

- a student confides in you that a friend is a victim
- a student confides in you that they are being abused by a dating partner
- you recognize the indicators and become suspicious a student might be a victim



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

A Friend of A Victim May Confide in You

You may become aware about possible dating violence through a student who is a friend of a potential victim.

Teenage victims may not tell an adult they are being abused. Teens may feel embarrassed, think no one will believe them or that they will be blamed for the abuse. They may also think they can stop the abuse or fear that the abuser will retaliate against them if they tell anyone.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

A Friend of A Victim May Confide in You

You may become aware about possible dating violence through a student who is a friend of a potential victim.

Teenage victims may not tell an adult they are being abused. Teens may feel embarrassed, think no one will believe them or that they will be blamed for the abuse. They may also think they can stop the abuse or fear that the abuser will retaliate against them if they tell anyone.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

A Friend Confides: What Should You Do?



You should listen attentively, believe the student and assure them they have done the right thing by telling you.

Next, you must immediately and carefully follow your school district's policy for reporting a situation in which a student's safety may be at risk. Often, that policy will direct you to notify a designated school administrator.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

A Victim Confides: What Should You Do?

You should listen attentively, believe the student and assure the student that you want to help. Reassure the student that they have done the right thing by telling you. Always tell the student what you plan to do, and that your actions are to keep them safe.

Next, immediately and carefully follow your school district's policy for reporting a situation in which a student's safety may be at risk.

If the student believes they are in immediate and imminent danger, do not leave the student! Notify the school resource officer or law enforcement at once.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

You Are Suspicious: What Should You Do?

Often, adults don't learn about teen dating violence from a student disclosure. What should you do if you are suspicious that violence is occurring? And what are the most **common signs** and **symptoms**?

The following **may** be indicators that dating violence is occurring. Be especially aware if you note a student exhibiting more than one of these common signs:

- bruises on a student's arms, legs or face
- wearing heavy make-up to cover bruises
- missing school or withdrawing from school activities
- wearing inappropriately heavy clothing to cover bruises
- injuries that occur with increasing frequency or severity

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

You Are Suspicious: What Should You Do?

Common signs and symptoms (cont.)

- a student's threatening or violent behavior toward another student, such as one student shoving a dating partner against a school locker, an argument that seems to be escalating to a screaming match and getting out of hand, or any shoving, hitting, pinching or kicking between dating partners
- any emotional abuse between dating partners, such as one partner threatening the other's self-worth, bullying or name-calling



UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

You Are Suspicious: What Should You Do?

Just as in each of the other situations, you must immediately and carefully follow your school's policy and procedure for a situation in which a student's safety may be at risk.

You may ask the student if there is anything wrong or if you can help. However, victims often are reluctant to confide that abuse is occurring. In this situation, follow your district policy, which will include notifying a designated school administrator of your suspicion.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

When Should You Call the Authorities?

If a student has been seriously injured – including being assaulted, a victim of a rape or is in imminent danger, call 9-1-1 immediately. Your first priority should be to ensure the student's physical safety – as well as the safety of other students and staff – by calling emergency responders. Then notify the designated school administrator(s) immediately as described in the district policy.

Remember – if one student has committed a felony crime against another student, you are required by law to protect the student by reporting the crime.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

Legal Protection for Staff Members

Not if your report is made in good faith and you are following your district policy.

In fact, you can be held legally responsible if you do not report an incident of abuse. If you knowingly or willfully neglect to report an incident, you may be subject to legal repercussions.

UNDERSTANDING DATING VIOLENCE

When and When Not to Report Dating Violence

Reporting dating violence is a responsibility not to be taken lightly. Certainly, we have a legal and moral obligation to help keep students safe. At the same time, we do not want to accuse an innocent person of a violent act.

Studies show that most cases of dating violence that are reported are based on fact.

It is important to err on the side of a student's safety and immediately and carefully follow your school district's policies and procedures whenever you suspect a student is experiencing dating violence.

PREVENTING DATING VIOLENCE

An Ounce of Prevention

The best prevention for dating violence is education.

Many schools require middle school and high school students to receive training on dating violence awareness and prevention. Often, this will be part of each student's health class.

Receiving this training during the early dating years helps give young people skills that help them form appropriate relationships with others. In addition, all school staff members can informally teach students about positive relationships by providing them with information on

- characteristics of healthy relationships
- warning signs of violent relationships

PREVENTING DATING VIOLENCE

Characteristics of Healthy Dating Relationships

The following principles are among the keys to healthy relationships. School staff members can help students learn critical life skills by being on the lookout for teachable moments to emphasize these ideals.

- treating one another as equals
- respecting each other and each other's values, beliefs and opinions
- doing things together and with other friends
- understanding the difference between love and sex
- being honest
- having arguments without staying angry
- making each other feel safe

PREVENTING DATING VIOLENCE

Warning Signs of Violent Relationships

Students may not recognize the warning signs of potential violence. School staff members may be able to counsel a student who confides concerns about their partner. Warning signs include a partner who:

- insults or bullies the other person
- refuses to respect the other person's values, beliefs and opinions
- is obsessively jealous
- stays angry after a fight or has difficulty controlling anger
- verbally and/or physically threatens the other person
- has a history of hurting small animals or pets
- breaks or throws objects when angry
- threatens suicide if the other wants to break up
- has witnessed violence at home

PREVENTING DATING VIOLENCE

How You Can Help

Teenagers do not always have the experience to discern normal dating behavior from behavior that is not acceptable. You can help them by:

- modeling healthy relationships by showing respect to them and other school staff members
- being willing to listen and act if they have a concern about their safety
- being aware of warning signs of potential violence that you may witness between dating partners during school



PREVENTING DATING VIOLENCE

Teen Angst vs. Teen Dating Violence

The majority of dating teens are not engaged in violent relationships.

In fact, arguments between dating teens are common and not necessarily a sign of anything other than the fact that two young people are learning how to work through increasingly-mature relationship issues.



PREVENTING DATING VIOLENCE

Appropriate vs. Inappropriate Dating Behaviors

There are some clear distinctions between appropriate teen behaviors and inappropriate. Here are a few examples:

Appropriate Dating Behaviors

- talking on the phone to one another a couple times a day
- spending time together and time with other friends
- treating the partner with respect
- making the dating partner feel safe
- taking responsibility for your own feelings and actions

Inappropriate Dating Behaviors

- always wanting to know where the partner is
- keeping the partner from other friends
- always belittling the other
- threatening or intentionally frightening a partner
- blaming the partner for how you feel or act

PREVENTING DATING VIOLENCE

Dating Rights

While developing relationship skills, young people will benefit from learning about what rights they should expect in dating situations. Students should know that they have the right to:

- make their needs known
- accept gifts without feeling they need to have sex with the person
- grow as an individual at their own pace
- say no to sex – even at the last minute – and have **no be heard and respected**
- take responsibility for their own behavior and ask their dating partner to do the same
- have their feelings respected
- never feel threatened or afraid of their partner, even if they

SCENARIO



OUTCOME

What should Mrs. Jones do?

The correct decision is...

... Mrs. Jones should recognize that Mary put her trust in her, and continue to reassure Mary that she did the right thing by confiding in a trusted adult. Mrs. Jones should then immediately and carefully follow the school district's policy on reporting a possible incident involving student violence.



All school staff should be familiar with the policy. Most likely, it can be found with the district policies on harassment, intimidation and bullying.

SCENARIO



Thanks, Mrs. Martinez. I don't want to be with him anymore, but I don't know what to do. I'm afraid he'll hurt himself if we break up – or he'll hurt me!

I'm glad you've come to me, Susan, and I'm so sorry your boyfriend has been hurting you. No person has the right to hit or intimidate another person.

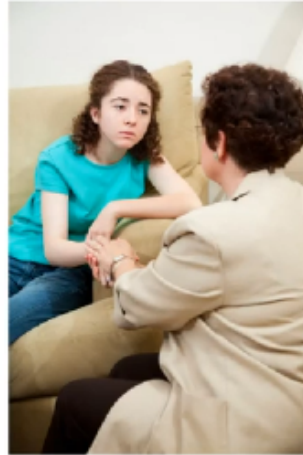
OUTCOME

What should Mrs. Martinez do?

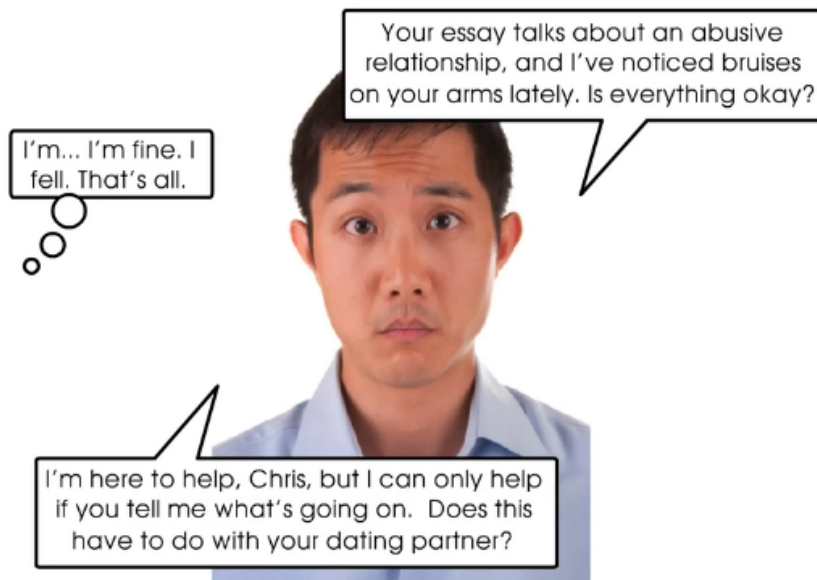
The correct answer is...

... she should continue to reassure Susan, and then carefully **follow the school district's reporting policy**.

Mrs. Martinez should tell Susan what she plans to do, and that her actions are intended to keep Susan safe.



SCENARIO



SCENARIO



OUTCOME

What should Mr. Chin do?

The correct answer is...

... follow the school district's policy for reporting a situation in which a student's safety may be at risk.

All students are equally protected by the district's policy prohibiting violence. School staff members should always first consider the safety of the student. This includes both male and female students as well as students involved in same sex dating relationships.



SCENARIO



SCENARIO



OUTCOME

What should Ms. Marley do?

The correct answer is Ms. Marley should immediately follow the school's emergency response procedure to report a violent crime. If there is still the possibility of imminent danger or the student requires immediate medical assistance, Ms. Marley should stay with the student and call 9-1-1. If a school resource officer is on campus, the SRO should be contacted as well.

Since a violent crime may have been committed, Ms. Marley's first priority is to ensure the safety of Connie, the other students and staff.



SCENARIO



SCENARIO



SCENARIO



OUTCOME

What should Mr. Smith do?

The correct answer is – probably nothing

There are no signs of dating violence here – just teens going through the normal process of learning how relationships work.

The district's policies are intended to protect students from harm. The policy should not be interpreted as meaning that the school or district require staff members to intervene in normal teen dating behaviors. In fact, staff-student professional boundaries should be observed unless there are rules violations or a threat of violence.



RESOURCES

This course provided school staff members with an overview of teen dating violence. Additional resources for school professionals are available from the following sources:

Centers for Disease Control & Prevention – Teen Dating Violence Page

http://www.cdc.gov/ViolencePrevention/intimatepartnerviolence/teen_dating_violence.html

National Teen Dating Violence Hotline

<http://www.loveisrespect.org>

CHECKPOINT

From this course, you should be able to:

- define dating violence
- identify the most common ways you will learn about dating violence and how to react
- identify characteristics of healthy relationships
- identify warning signs of violent relationships



Dating Violence- Spanish

Dating Violence – Spanish

Directrices del CFISD

A continuación encontrará información importante específica sobre Texas y la política de la Junta Directiva:

El distrito adoptará y aplicará una política contra la violencia en la pareja que se incluirá en el plan de mejoramiento del distrito y que incluirá lo siguiente:

1. Una definición de violencia en la pareja que incluya el uso intencionado de abuso físico, sexual, verbal o emocional por parte de una persona para dañar, amenazar, intimidar o controlar a otra persona en una relación de noviazgo, tal y como se define en el capítulo 71.0021 del Código de Familia.
2. Una declaración clara de que la violencia en el noviazgo no se tolera en la escuela.
3. Procedimientos de denuncia y directrices para los estudiantes que son víctimas de violencia en el noviazgo, incluyendo un procedimiento para notificar inmediatamente a los padres o tutores legales de un estudiante acerca de un informe recibido por el distrito que identifique al estudiante como presunta víctima o autor de violencia en el noviazgo.

INTRODUCCIÓN

Conozca los hechos

Según la “Encuesta sobre conductas de riesgo de los jóvenes” de 2007 de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, los estudiantes reportan que:

- 1 de 4 sufre abuso verbal, físico, emocional o sexual de parte de su pareja
- Casi un 8 por ciento ha sido forzado a tener relaciones sexuales cuando no querían hacerlo
- Casi un 10 por ciento fue golpeado, abofeteado o físicamente lastimado por el novio o la novia durante un plazo de 12 meses antes de hacer la encuesta

Los estudios indican además que muchos jóvenes que sufren violencia en la pareja no la denuncian.

Fuentes: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Encuesta sobre conductas de riesgo de los jóvenes de 2007; Centro para la Prevención de la Violencia Familiar/Oficina de Servicios de Justicia Criminal de Ohio/Departamento de Seguridad Pública de Ohio.

INTRODUCCIÓN

¿Quiénes son las víctimas de la violencia en la pareja en la adolescencia?

La violencia en el noviazgo afecta a todos los entornos sociales, económicos y culturales. También se da en relaciones del sexo opuesto como del mismo sexo, con hombres que abusan de mujeres, hombres que abusan de hombres, mujeres que abusan de hombres y mujeres que abusan de mujeres. Sin embargo, los estudios muestran que las adolescentes son el grupo con más probabilidades de sufrir violencia en el noviazgo.



INTRODUCCIÓN

La tendencia hacia la capacitación

A medida que aumentan nuestros conocimientos acerca de la naturaleza de la violencia en el noviazgo en la adolescencia, también lo ha hecho la demanda de mandatos de capacitación. En algunos estados, la capacitación sobre la concienciación y prevención de la violencia en el noviazgo es obligatoria para todos los estudiantes de escuela intermedia y secundaria. También podría ser obligatorio para el personal.

Los investigadores han aprendido que la educación y la prevención son clave para reducir la violencia en el noviazgo y que hay casos en los que los miembros del personal pueden desempeñar un papel vital a la hora de proteger a un estudiante de daños físicos o emocionales. Los miembros del personal podrían incluso salvar una vida.

INTRODUCCIÓN

Protegiendo a nuestros estudiantes

Todos los miembros del personal escolar deben ser conscientes de sus responsabilidades legales y de su papel en la identificación y prevención de la violencia en el noviazgo. Los miembros del personal están obligados a proteger a los menores de acuerdo con las normas de su distrito escolar y con las leyes federales y estatales.



INTRODUCCIÓN



Ms. Smith, is dating violence prevention really a school staff member's concern?	Sra. Smith, la prevención de la violencia en el noviazgo, ¿es realmente algo que atañe al personal escolar?
We all have a lot on our plates. But, as school staff members, we are responsible for ensuring student safety.	Todos tenemos mucho que hacer. Pero, como miembros del personal escolar, es nuestra responsabilidad garantizar la seguridad de los estudiantes.
Look at it this way. This policy is very much consistent with our existing policies on child abuse, harassment, bullying, and...	Mírelo de esta forma. Esta política es muy coherente con nuestras políticas existentes sobre el abuso de menores, la intimidación, el acoso escolar y...

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este curso es aumentar la concienciación de los miembros del personal sobre la violencia en el noviazgo en la adolescencia. Los miembros del personal aprenderán a reconocer los signos de abuso, tomar medidas para prevenir el abuso y aprender los procedimientos correctos para salvaguardar a los estudiantes.

Usted logrará este objetivo:

- **Comprensión de la violencia en la pareja en la adolescencia**
- Examinación de estrategias para **Prevenir violencia en la pareja en la adolescencia**
- Aplicación de lo que ha aprendido en una serie de **Situaciones hipotéticas breves**



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Definición de violencia en la pareja

Según los Centros Para el Control y la Prevención de Enfermedades: “La violencia en el noviazgo es un tipo de violencia de pareja. Se produce entre dos personas que mantienen una relación íntima. La violencia en el noviazgo puede ser física, emocional o sexual”.

- La **violencia física** ocurre cuando el estudiante es pellizcado, golpeado, empujado o pateado por su pareja.
- La **violencia emocional** ocurre cuando el estudiante es amenazado o su autoestima es dañada por insultos, vergüenza, acoso; o cuando una de las personas que forman la pareja avergüenza al otro a propósito, lo aleja de sus amigos o adopta comportamientos de control similares.
- La **violencia sexual** ocurre cuando una de las personas que forman la pareja obliga a la otra persona a participar en un acto sexual sin su consentimiento.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Comportamientos habituales de los agresores

Los estudiantes que abusan a su pareja a menudo suelen estar deprimidos, ser agresivos o ambas cosas. Ellos han sido testigos de violencia en la casa y/o en la comunidad.

Algunos de los comportamientos habituales de los agresores son, entre otros:

- Habilidades sociales deficientes
- Dificultad para controlar el enojo
- Conflictos con otros estudiantes
- Creencia de que la violencia en el noviazgo es aceptable
- Problemas con el alcohol y/o las drogas



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Comportamientos habituales de los agresores

Algunos de los comportamientos habituales de los agresores son, entre otros: (continuación)

- Tendencias suicidas
- Comportamiento obsesivo hacia una pareja
- Acoso de otros estudiantes
- Tendencias violentas hacia animales pequeños
- Ataques de ira
- Romper o lanzar objetos cuando está enfadado



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

¿De qué forma afecta la violencia en la pareja a los estudiantes?

Los estudiantes víctimas de violencia en la pareja tienen más probabilidades de:

- Tener bajo rendimiento escolar
- Adoptar comportamientos poco saludables, como el consumo de drogas y alcohol o los trastornos alimentarios
- Pensar en el suicidio o incluso intentarlo
- Sentirse aislados y solos



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Los miembros del personal marcan la diferencia

Los miembros del personal que entienden la violencia en el noviazgo, y reconocen el valor de ponerle fin, contribuyen positivamente a la vida de todos los estudiantes.

Cuando usted está alerta ante una posible situación de violencia en el noviazgo y está disponible para los estudiantes que pudieran ser víctimas, usted ayuda a detener el ciclo. Su acción protege al estudiante y refuerza el entorno escolar. Incluso podría salvar una vida.



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Conozca las políticas de su distrito

Que no le quepa duda, “la violencia en la pareja”, ¡ES violencia!

Y todo acto de violencia de un estudiante contra otro constituye una violación de la política de la escuela que rige el comportamiento de los estudiantes. Por eso es fundamental que usted lea y entienda la política de su distrito respecto a la violencia. A menudo, la política contra la violencia está incluida en la política que prohíbe la intimidación y el acoso.

La política de su distrito debe guiar sus acciones en respuesta a toda situación potencial de violencia en el noviazgo. Infórmese sobre la política de su distrito en el manual del empleado, la administración escolar o el sitio web del distrito.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

¿De qué forma puede usted tomar conciencia de la violencia en la pareja?

Las tres formas más comunes de darse cuenta de que un estudiante está sufriendo violencia en el noviazgo son las siguientes:

- Un estudiante le confía a usted que un amigo es víctima de violencia.
- Un estudiante le confía a usted que está siendo abusado por su pareja.
- Usted reconoce los indicadores y empieza a sospechar que un estudiante pudiera estar siendo víctima de violencia.



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Un amigo de una víctima le hace una confidencia

Usted podría enterarse de una posible violencia en la pareja por medio de un estudiante que sea amigo de una víctima potencial.

Las víctimas adolescentes podrían no confiarle a un adulto que están siendo abusadas.

Los adolescentes pueden sentirse avergonzados, pensar que nadie les creerá o que les culparán del abuso.

También podrían pensar que ellos pueden detener el abuso o temer que el agresor tome represalias contra ellos si se lo cuentan a alguien.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Un amigo de una víctima le hace una confidencia

Usted podría enterarse de una posible violencia en la pareja por medio de un estudiante que sea amigo de una víctima potencial.

Las víctimas adolescentes podrían no confiarle a un adulto que están siendo abusadas.

Los adolescentes pueden sentirse avergonzados, pensar que nadie les creerá o que les culparán del abuso.

También podrían pensar que ellos pueden detener el abuso o temer que el agresor tome represalias contra ellos si se lo cuentan a alguien.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Un amigo hace una confidencia: ¿Qué debiese hacer usted?



Usted debiese escuchar atentamente, creerle al estudiante y asegurarle que ha hecho lo correcto al contarte.

Luego, usted debe seguir inmediata y cuidadosamente la política de su distrito escolar para informar de una situación en la que la seguridad de un estudiante pudiera estar en peligro. A menudo, esa política le indicará que notifique al miembro del personal administrativo escolar designado.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Una víctima hace una confidencia: ¿Qué debiese hacer usted?

Usted debiese escuchar atentamente, creerle al estudiante y asegurarle al estudiante que usted quiere ayudarlo. Tranquilice al estudiante diciéndole que ha hecho lo correcto. Dígame siempre lo que piensa hacer y que sus acciones son para protegerle.

A continuación, siga inmediata y cuidadosamente la política de su distrito escolar para informar de una situación en la que la seguridad de un estudiante pudiera estar en peligro.

Si el estudiante cree que se encuentra en peligro inmediato e inminente, ¡no lo abandone! Notifíquese lo de inmediato al funcionario de recursos escolares o a la policía.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Usted tiene una sospecha: ¿Qué debiese hacer?

A menudo, los adultos no se enteran de la violencia en la pareja en la adolescencia porque el estudiante lo comente. ¿Qué debiese hacer usted si sospecha que esté ocurriendo violencia en el noviazgo? ¿Cuáles son los **signos y síntomas más comunes**?

Los siguientes podrían ser indicadores de que está ocurriendo violencia en el noviazgo. Esté especialmente atento si observa que un estudiante presenta más de uno de estos signos:

- Moretones en los brazos, las piernas o la cara del estudiante.
- Llevar mucho maquillaje para tapar los moretones.
- Faltar a clase o retirarse de las actividades escolares
- Llevar ropa demasiado gruesa para cubrir los moretones.
- Lesiones cada vez más frecuentes o graves

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Usted tiene una sospecha: ¿Qué debiese hacer?

Signos y síntomas más comunes (continuación)

- Comportamiento amenazante o violento de un estudiante hacia otro, tal como un estudiante empujando a su pareja contra un casillero escolar, una discusión que se convierte en una pelea a los gritos y que se va de las manos o empujones, golpes, pellizcos o patadas entre la pareja.
- Todo abuso emocional entre los miembros de la pareja, como amenazas a la autoestima del otro, acoso o insultos.



COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Usted tiene una sospecha: ¿Qué debiese hacer?

Al igual que en las demás situaciones, usted debe seguir inmediata y cuidadosamente la política y el procedimiento de su escuela para una situación en la que la seguridad de un estudiante pudiera estar en peligro.

Usted puede preguntarle al estudiante si le ocurre algo o si puede ayudarlo. Sin embargo, a menudo las víctimas se muestran reacias a confiarle a alguien que las están abusando. En esta situación, siga la política de su distrito, que incluirá notificar su sospecha al miembro del personal administrativo escolar designado.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

¿Cuándo debiese usted llamar a las autoridades?

Si un estudiante ha sufrido lesiones graves, incluyendo, siendo agredido, siendo víctima de violación o encontrarse en peligro inminente, llame al 9-1-1 de inmediato. Su primera prioridad debiese ser garantizar la seguridad física del estudiante, así como la seguridad de los demás estudiantes y del personal, llamando a los servicios de emergencia. A continuación, notifíquelo de inmediato al personal administrativo escolar designado, según descrito en la política del distrito.

Recuerde: si un estudiante ha cometido un delito grave contra otro estudiante, la ley le exige que proteja al estudiante denunciando el delito.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Protección legal para miembros del personal

No si su denuncia se hace de buena fe y usted sigue la política del distrito.

De hecho, usted podría ser considerado legalmente responsable si no denunciara un incidente de abuso. Si, a sabiendas o intencionadamente, usted no informa de un incidente, podría estar sujeto a repercusiones legales.

COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Cuándo denunciar y cuándo no denunciar la violencia en la pareja

Denunciar la violencia en el noviazgo es una responsabilidad que no debe tomarse a la ligera. Ciertamente, tenemos la obligación legal y moral de contribuir a la seguridad de los estudiantes. Al mismo tiempo, no queremos acusar a una persona inocente de un acto violento.

Los estudios demuestran que la mayoría de los casos de violencia en la pareja que se denuncian están basados en hechos reales.

Es importante decidir teniendo en mente la seguridad del estudiante y seguir inmediata y cuidadosamente las políticas y procedimientos del distrito escolar siempre que se sospeche que un estudiante esté sufriendo violencia en la pareja.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Una onza de prevención

La mejor prevención de la violencia en la pareja es la educación

Muchas escuelas exigen que los estudiantes de escuela intermedia y de escuela secundaria reciban capacitación sobre la concientización y la prevención de la violencia.

Muchas veces, esto sería parte de la clase de salud de cada estudiante.

Recibir esta capacitación durante los primeros años de noviazgo ayuda a dotar a los jóvenes de habilidades que les ayuden a establecer relaciones adecuadas con los demás. Además, todos los miembros del personal escolar pueden enseñar informalmente a los estudiantes sobre las relaciones positivas proporcionándoles información sobre:

- Características de relaciones sanas
- Señales de advertencia de las relaciones violentas

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Características de relaciones de pareja sanas

Los siguientes principios son algunas de las claves de las relaciones sanas. El personal de la escuela puede ayudar a los estudiantes a aprender aptitudes esenciales para la vida estando atento a los momentos de enseñanza en los que se pueda hacer hincapié en estos ideales.

- Tratarse como iguales
- Respetarse mutuamente y respetar sus valores, creencias y opiniones
- Hacer cosas juntos y con otros amigos
- Entender la diferencia entre amor y sexo
- Ser sinceros
- Discutir sin enfadarse
- Hacer que el otro se sienta seguro

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Señales de advertencia de relaciones violentas

Es posible que los estudiantes no reconozcan las señales de advertencia de una posible violencia. El personal escolar podría aconsejar a un estudiante que confíe sus preocupaciones sobre su pareja. Algunas de las señales de advertencia incluyen una pareja que:

- Insulta o intimida a la otra persona
- Se niega a respetar los valores, creencias y opiniones de la otra persona
- Es obsesivamente celoso
- Sigue enfadado después de una pelea o tiene dificultades para controlar el enojo
- Amenaza verbal y/o físicamente a la otra persona
- Tiene antecedentes de herir a animales pequeños o mascotas
- Rompe o lanza objetos cuando se enfada
- Amenaza con suicidarse si el otro quiere romper la relación
- Ha sido testigo de violencia en casa

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Formas en que usted puede ayudar

Los adolescentes no siempre tienen la experiencia necesaria para discernir el comportamiento normal en una cita del que no es aceptable. Usted puede ayudarles:

- Dar un buen ejemplo de relaciones sanas mostrándoles respeto a ellos y a otros en la escuela.
- Estar dispuesto a escucharlos y a tomar medidas si ellos están preocupados por su seguridad.
- Ser consciente de las señales de advertencia de la violencia potencial que pueda presenciar entre parejas en la escuela



PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Desasosiego en la adolescencia vs. violencia en la pareja en la adolescencia

La mayoría de los adolescentes que salen en pareja no mantienen relaciones violentas.

De hecho, las discusiones entre adolescentes que salen juntos como parejas son comunes y no son necesariamente un signo de nada más que el hecho de que dos jóvenes están aprendiendo a resolver problemas de relación cada vez más maduros.



PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Comportamientos apropiados vs. comportamientos inapropiados en el noviazgo

Existen algunas distinciones muy claras entre los comportamientos apropiados y los inapropiados en la adolescencia. He aquí algunos ejemplos:

Comportamientos apropiados en el noviazgo

- Hablar por teléfono un par de veces al día
- Pasar tiempo juntos y pasar tiempo con otros amigos
- Tratar a la pareja con respeto
- Hacer que la pareja se sienta segura
- Responsabilizarse de los propios sentimientos y acciones

Comportamientos inapropiados en el noviazgo

- Querer saber en todo momento dónde está su pareja
- Mantener a la pareja alejada de otros amigos
- Menospreciar siempre a su pareja
- Amenazar o asustar intencionadamente a la pareja
- Culpar a la pareja de la forma en que se siente o actúa

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Derechos que se esperan tener en el noviazgo

Al ir desarrollando las habilidades para las relaciones, los jóvenes se beneficiarían aprendiendo qué derechos deben esperar en las situaciones de noviazgo. Los estudiantes deben saber que tienen derecho a:

- Hacer conocer sus necesidades
- Aceptar regalos sin sentir que deben tener relaciones sexuales con la persona
- Crecer como persona a su propio ritmo
- Decir no al sexo, hasta en último minuto, **ser escuchado y respetado.**
- Asumir responsabilidad por su propio comportamiento y pedir a su pareja que haga lo mismo
- Hacer que se respeten sus sentimientos

SITUACIÓN HIPOTÉTICA



Well, it's my friend Judy. She has a really ugly bruise on her cheek. I asked her about it, and she said she run into the wall.	Bueno, es mi amiga Judy. Ella tiene un moretón muy feo en la mejilla. Le pregunté al respecto y ella me dijo que se dio contra la pared.
You didn't believe her, did you?	Tú no le creíste, ¿verdad?
No. And when I asked her again, she said her boyfriend hit her.	No. Y cuando le volví a preguntar, ella me dijo que su novio la había golpeado.
Thank you for telling me, Mary. You did the right thing.	Gracias por decírmelo, Mary. Hiciste lo correcto.

RESULTADO

¿Qué debiese hacer la Sra. Jones?

La decisión correcta es...

... la Sra. Jones debiese reconocer que Mary depositó su confianza en ella y seguir asegurándole a Mary que hizo lo correcto al hacer la confianza a un adulto de confianza. A continuación, la Sra. Jones debiese seguir inmediata y cuidadosamente la política del distrito escolar sobre la denuncia de un posible incidente de violencia a un estudiante.



Todo el personal escolar debe estar familiarizado con esta política. Lo más probable es que se encuentre junto con las políticas del distrito sobre hostigamiento, intimidación y acoso.

SITUACIÓN HIPOTÉTICA



Thanks, Mrs. Martinez. I don't want to be with him anymore, but I don't know what to do. I'm afraid he'll hurt himself if we break up – or he'll hurt me!

I'm glad you've come to me, Susan, and I'm so sorry your boyfriend has been hurting you. No person has the right to hit or intimidate another person.

I'm glad you've come to me, Susan, and I'm sorry your boyfriend has been hurting you. No person has the right to hit or intimidate another person.	Me alegro de que hayas acudido a mí, Susan. Siento mucho que tu novio te haya estado haciendo daño. Ninguna persona tiene derecho a golpear o intimidar a otra.
Thanks, Mrs. Martinez. I don't want to be with him anymore, but I don't know what to do. I'm afraid he'll hurt himself if we break up – or he'll hurt me!	Gracias, Sra. Martínez. Ya no quiero estar más con él, pero no sé qué hacer. Tengo miedo de que se haga daño si nos separamos... ¡o de que me haga daño a mí!

RESULTADO

¿Qué debiese hacer la Sra. Martinez?

La respuesta correcta es...

...ella debiese seguir tranquilizando a Susan y luego **seguir cuidadosamente la política del distrito respecto a las denuncias.**

La Sra. Martinez debiese decirle a Susan lo que piensa hacer y que sus acciones y que sus acciones son para protegerle.



SITUACIÓN HIPOTÉTICA



Your essay talks about an abusive relationship, and I've noticed bruises on your arms lately. Is everything ok?	Tu redacción habla de una relación abusiva y últimamente he notado moretones en tus brazos. ¿Está todo bien?
I'm... I'm fine. I fell. That's all.	Estoy... estoy bien. Me caí. Eso es todo.
I'm here to help, Chris, but I can only help if you tell me what's going on. Does this have to do with your dating partner?	Estoy aquí para ayudarte, Chris, pero sólo puedo ayudar si me dices qué está pasando. ¿Tiene que ver esto con tu pareja?

RESULTADO

¿Qué debiese hacer el Sr. Chin?

La respuesta correcta es...

... seguir la política del distrito escolar para informar de una situación en la que pueda estar en peligro la seguridad de un estudiante.

Todos los estudiantes están igualmente protegidos por la política del distrito que prohíbe la violencia. Los miembros del personal escolar deben siempre tener en primer lugar la seguridad del estudiante. Esto incluye tanto a los estudiantes del sexo masculino como del sexo femenino y también a los estudiantes que mantienen relaciones de noviazgo con personas del mismo sexo.



SITUACIÓN HIPOTÉTICA



SITUACIÓN HIPOTÉTICA



Connie, what's wrong?	Connie, ¿que tienes?
He... he raped me! He raped me.	Él... ¡él me violó! Él me violó.

RESULTADO

¿Qué debiese hacer la Sra. Marley?

La respuesta correcta es...

...La Sra. Marley debe seguir de inmediato el procedimiento de respuesta de emergencia de la escuela para reportar un delito violento. Si sigue existiendo la posibilidad de peligro inminente de que la estudiante necesite asistencia médica inmediata, la Sra. Marley deberá quedarse con la estudiante y llamar al 9-1-1. Si en el plantel hubiese un oficial de recursos escolares (SRO), también deberá ponerse en contacto con él.

Dado que es posible que se haya cometido un delito violento, la prioridad de la Sra. Marley es garantizar la seguridad de Connie, de los otros estudiantes y del personal.



SITUACIÓN HIPOTÉTICA



SITUACIÓN HIPOTÉTICA



You said you'd come to the party with me tonight.	Tú dijiste que vendrías a la fiesta conmigo esta noche.
I'm not going to no lame party tonight. I'm playing hoops with Dave and Eric.	No voy a ir a ninguna fiesta aburrida esta noche. Voy a jugar al baloncesto con Dave y Eric.
You promised! I told my friends that you'd be there!	¡Lo prometiste! ¡Le dije a mis amigos que estarías allí!
I don't care. I'm not going.	No me importa. No voy a ir.

SITUACIÓN HIPOTÉTICA



Fine. I'll go by myself, then! Maybe I'll meet a boy who would rather hang out with me than to play ball with his buddies.

Bien. ¡Iré sola, entonces! Tal vez conozca a un chico que prefiera pasar el rato conmigo que jugar a la pelota con sus amigos.

RESULTADO

¿Qué debiese hacer el Sr. Smith?

La respuesta correcta es... probablemente, nada

Aquí no hay indicios de violencia en el noviazgo, sólo adolescentes pasando por el proceso normal de aprender la forma en que funcionan las relaciones.

Las políticas del distrito tienen como fin proteger a los estudiantes de todo daño. La política no debe interpretarse en el sentido de que la escuela o el distrito exijan que los miembros del personal intervengan en comportamientos normales de noviazgo entre los adolescentes. De hecho, deben respetarse los límites profesionales entre el personal y los estudiantes, a menos que se infrinjan las normas o exista una amenaza de violencia.



RECURSOS

Este curso proporcionó a los miembros del personal escolar una visión general de la violencia en el noviazgo entre adolescentes. Las siguientes fuentes ofrecen recursos adicionales para los profesionales de la escuela:

Centros para la Control y la Prevención de Enfermedades – Página de violencia en la pareja en la adolescencia

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html>

Línea nacional por violencia en la pareja en la adolescencia

<http://www.loveisrespect.org>

LISTA DE CONTROL

Este curso lo capacitará para:

- Definir la violencia en el noviazgo
- Identificar las formas más comunes de informarse acerca de la violencia en la pareja y qué hacer
- Identificar características de relaciones sanas
- Identificar señales de advertencia de relaciones violentas

